



Instituto Superior “ San Pedro Nolasco ”

José F. Moreno 1751 Capital – Mendoza

Teléfono 4251035

Espacio Curricular	: Sujeto, Aprendizaje y Contexto
Curso y Períodos	: Segundo Año
Carrera	: P. E. I.
Horas	: 5 (cinco)
Ciclo Lectivo	: 2007
Profesora	: Esp. Lic. Anunciación María Martín

CORRELATIVIDADES

Con Problemática sociocultural y Problemática del conocimiento para cursar y acreditar.

Para acreditar con Alfabetización, Número, Espacio y Medida y Didácticas Especiales,

Para cursar con Práctica y Residencia e Investigación Educativa.

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular se inscribe en el trayecto pedagógico didáctico. Se perfila como un constructo, cuyos fundamentos se constituyen a partir de los conocimientos y conclusiones de varias ciencias.

El Sujeto es esencialmente persona y sus connotaciones se enraízan en los aportes de la Metafísica, de la Filosofía y de la Ética. Desde sus dimensiones cognitivo-volitivo, moral, afectivas sociales y psicomotrices, es considerado un ser humano inserto en una cultura, en una sociedad, en una situación concreta: la de aprendiz; la de sujeto llamado al perfeccionamiento integral que trasciende su dimensión horizontal interactiva, para proyectarse verticalmente hacia Dios. Este educando tiene otra realidad distintiva, su tiempo cronológico, lo que nos lleva a mediar en un lapso de su historia personal, los primeros años de su vida.

Exige del educador un desempeño muy atinado en cuanto a saberes psicológicos y pedagógicos, sociales y morales. Esta formación le permitirá al maestro avanzar desde la función asistencial hacia un rol cargado de finalidad educativa, siendo capaz de orientarlo, estimularlo y potenciarlo, teniendo en cuenta las influencias que le llegan desde los distintos sistemas con los que se halla entramado, creando en forma continua una red de vínculos absolutamente singulares, sustantivos y creativos. El maestro debe ser capaz de comprender y promover a cada niño hacia un nivel de desempeño más rico, pero factible y personalizante. Para ello además de estar capacitado para observar, analizar y explicar la realidad, desde una visión paradigmática, deberá tomar conciencia de que la formación docente continua es una necesidad y un medio con el que podrá responder a las variadas demandas y optimizar sus propios recursos.

OBJETIVOS GENERALES

- Dimensionar el rol docente desde la necesidad de conocer globalmente el aprendizaje del Nivel Inicial; mediar eficazmente en su educación, respondiendo contextualmente a las demandas que proyectan.
- Complementar e interactuar en red con la educación familiar y con los restantes sistemas en los que educador y educando están entramados.
- Aprender la complejidad y diversidad de instituciones y necesidades del Nivel Inicial en ambos ciclos, para crear estrategias mediadoras ricas a nivel psicopedagógico y didáctico.
- Revisar y enriquecer las dimensiones personales desde una postura reflexiva meta cognitiva, auto evaluadora y con nivel científico.
- Tomar conciencia de las exigencias y límites del rol docente ante las demandas de la diversidad de aprendizajes y contextos.
- Enriquecer la mirada del módulo con la puesta en práctica de las acciones planificadas desde los ínter espacios.
- Valorar las acciones cooperativas rescatando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo

CONTENIDOS

✓ **CONCEPTUALES**

Eje Temático N° 1 Fundamentos epistemológicos

- 1) El sujeto aprendizaje y contexto en el Nivel Inicial. Su construcción y necesidades en la posmodernidad en la República Argentina. Las ciencias que aportan datos para su elaboración: Antropología Filosófica, Ética, Psicología, Pedagogía, Psicología Evolutiva, Psicología Social y ciencias conexas.
- 2) Precisiones conceptuales básicas: crecimiento, desarrollo, aprendizaje, maduración, cultura, escolarización, educación, mediación, andamiaje y contexto. El concepto de Sujeto.
- 3) Integración del niño con necesidades educativas especiales

Eje Temático N° 2 Las teorías del aprendizaje, Sujeto y Contexto

- 1) Las teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en el Nivel Inicial. Articulación con los restantes espacios curriculares..
- 2) La escuela tradicional: características y precisiones, la teoría asociacionista y la teoría de las facultades.

- 3) Los enfoques cognitivos: teoría del procesamiento de la información. Aprendizaje significativo de Ausubel y Rogers.
- 4) La epistemología genética de Piaget. El desarrollo y las etapas evolutivas. El conflicto cognitivo.
- 5) El contexto socio histórico cultural de Vigostky.
- 6) El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y personalizante de Rogers.

Eje Temático N° 3 El sujeto del Nivel Inicial: Contexto y Aprendizaje

- 1) Primer Ciclo: Jardín Maternal

Sus orígenes. Funcionamiento Institucional. Los lactantes: caracterización, relación con los padres, estimulación docente. Los deambuladores y su entorno: la figura clave. Los padres. Cooperación. El niño de tres años: funciones parentales y docentes. El rol docente es diferentes contextos.

- 2) Segundo Ciclo: Jardín de Infantes

Sentido e importancia de la educación infantil, funciones básicas. Concepción actual. Principios pedagógicos y acción educativa. Dimensiones de la educación infantil: educación sensorial, psicomotriz, cognitiva, afectiva, social, comunicativa, moral, estética y creativa. Acciones docentes frente a distintas redes vinculares.

- 3) Relaciones familia centro educativo. Contextos familiares. Diversidad.

Eje Temático N° 4 Factores intra personales del proceso aprendizaje

- 1) El desarrollo intelectual: etapas de evolución del pensamiento. El desarrollo del juego, el lenguaje. Desarrollo moral. Actitudes estimuladoras desde el accionar docente.
- 2) El desarrollo afectivo social: características generales, medidas psicopedagógicas de la mediación del docente en las distintas salas.
- 3) El desarrollo biopsicomotriz: características generales, interacción con las restantes dimensiones. Los organizadores de la psicomotricidad.
- 4) El desarrollo de la comunicación, de la creatividad y de la estética.

✓ **PROCEDIMENTALES**

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de los conocimientos de las distintas ciencias, como aportes para la construcción del Sujeto Aprendizaje y Contexto.
- Reflexión y acción sobre la teoría y la práctica del aprendizaje que da lugar a preguntas, problemas y explicaciones con relación al contexto familiar, escolar, social, político, económico y cultural del educando y del educador.
- Interpretación, reinterpretación y sistematización de los datos teóricos prácticos de las teorías del aprendizaje del sujeto del nivel inicial y la diversidad de sus contextos.
- Identificación de las características del desarrollo; selección y aplicación de estrategias docentes estimuladoras que permitan la igualdad de oportunidades y equidad educativa.
- Reflexión sobre las prácticas docentes para descubrir aprendizajes que subyacen en las mismas, a partir de la realidad de los distintos sujetos y contextos.
- Diseño de técnicas e instrumentos de investigación dentro del trayecto teórico práctico
- Resolución de problemas y planteos referidos a su futura práctica educativa docente.
- Elaboración de procedimientos destinados a lograr la prevención de dificultades en la conducta y el aprendizaje.

✓ **ACTITUDINALES**

- Toma de conciencia de las implicancias de la vocación docente en un marco de formación Mercedaria.
- Desarrollo de una actitud de servicio y de responsabilidad evangelizadora en su rol docente.
- Afianzamiento de las actitudes de equilibrio, coherencia y visión trascendente de esta persona aprendiz en los primeros años de su vida.
- Desarrollo de una actitud reflexiva, flexible y tolerante ante la diversidad y heterogeneidad de ritmos de aprendizaje de los alumnos y de los contextos.
- Capacidad para alcanzar mayores niveles de sensibilidad, apertura, auto evaluación y compromiso dentro de la red de acciones en la que trabajará.
- Capacidad para flexibilizar la mirada, impregnada de tolerancia, respecto a las distintas realidades del sujeto y su familia.
- Maduración de la perspectiva meta cognitiva y la capacidad de interactuar y valorar las acciones y producciones propias y de los demás.
- Aprecio por la formación sistemática, la investigación y la actualización como instancia para el perfeccionamiento profesional y personal.

- Disposición para construir modelos de intervención psicopedagógica desde el rol docente, tendientes a optimizar las características y manifestaciones socioculturales propio de cada grupo escolar.
- Interés por superar matrices tradicionales superficiales o rotuladores en la percepción y descripción de conflictos en la sala.
- Aprecio y fomento de redes de comunicación y acción, con otros agentes e instituciones relacionados con el centro de formación inicial, con el objeto de desarrollar estrategias tendientes a potenciar la calidad de vida del niño y su entorno.
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

ESTRATEGIAS

✓ **Actividades en clase**

Trabajos de dinámica grupal. Análisis de videos. Construcción de cuadros sintetizadores. Reflexión de la práctica. Articulación e integración teórico práctica con los restantes espacios curriculares y con el trayecto investigación y práctica. Análisis de casos. Elaboración de estrategias estimuladoras. Tratamiento continuo del Trayecto analítico teórico práctico de investigación “El conocimiento de las etapas del desarrollo aprendizaje” como instancia para la mediación.

✓ **Actividades extraclase**

Trabajo de campo. Investigación de datos sintetizados en tres informes a presentar articulando con el trayecto de Investigación y Práctica y restantes espacios curriculares.

EVALUACIÓN

Se realizarán tres trabajos de campo (que deberán ser aprobados según la escala vigente), de igual modo el trayecto analítico teórico práctico de investigación, y cuatro parciales. El tercero consistirá en la fundamentación del mencionado trayecto. La evaluación final para los alumnos regulares tendrá carácter de integradora. Los alumnos que acrediten según el reglamento institucional, deberán mantener un coloquio con en profesor dentro de los plazos que fija el calendario institucional.

BIBLIOGRAFIA

- | | |
|------------------|---|
| COLL C. | : Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. (Paidos 1991) |
| HENDRICH, J. | : Educación infantil. (Ceac, Barcelona, 1990) |
| CARRETERO M. y o | : Pedagogía de la escuela infantil (Madrid, Santillana, 1989) |
| GARCIA SICILIA | : Psicología evolutiva y educación infantil. (Madrid, Santillana, 1.989) |
| CLOKLER, Mirta | : Los organizadores del desarrollo psicomotor (Bs. As. 5vientos, 1988) |
| BERNARD M. J. | : Educación Preescolar Desarrollo Intelectual y Aprendizaje Facsímil, 1985) |
| LINARES, L.. | : El Jardín Maternal (Paidos 1993). |
| MULLER, M.. | : Aprender para ser (Bonum 1994) |
| TONUCCI, F. | : La soledad del niño (REI,1994) |

- AUSUBEL y Otros : Psicología Educativa (México., Trillas,1976)
- TONUCCI, F.. : Cómo ser niño (Bs. As.,REI,1989)
- FRANCO ROYO, T. : Vida afectiva y Educación infantil. (Madrid, Narcea, 1983)
- MARCHESI y Otros : Desarrollo psicológico y educación (Madrid, Alianza, 1983)
- ROGOFF, B. : Aprendices de pensamiento. (Bs. As., Paidos, 1993)
- AVOLIO DE COLS, S. : Los proyectos para el trabajo en el aula. (Bs. As., Marymar)
- POZO, Y. : Teorías cognitivas del aprendizaje. (Madrid, Morata, 1983)
- ROGERS, Carl : Libertad y creatividad en la educación. (Bs. As., Paidos, 1976)
- SANJURJO y VERA : Aprendizaje significativo y enseñanza en nivel medio y Superior (Rosario, H S, 1997)
- ETCHEVERRI, J : La tragedia educativa (Bs. As., F. C. E. , 1999)
- GOLEMAN, A. : La inteligencia emocional (Bs. As., Vergara, 1996)
- AGENO y COLUSSI : El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Rosario, H. Sapiens,1997
- DABAS, E. : Los contextos del aprendizaje (Bs. As., Nueva Visión, 1998)
- ELLIOT, J. : La investigación, acción en educación (Madrid, Morata, 1994)
- ANDER y EGG : Cómo elaborar un proyecto (Bs. As., Humanitas, 2000)
- BENEGAS y VERSTRAETE : Psicología de la gente (Mendoza, Editora del Este, 2000)
- CARRETERO y Otros : Psicología Evolutiva (Madrid, Alianza, 1995 Tomos I – II y III)
- GARCÍA M. y Otros : Psicología y Sociología del niño en edad preescolar (Barcelona, Ceac, 1.990)
- GOOLDSCHMID Y JACKSON : El niño de 0 a 3 años (Madrid, Motera, 2001)
- GERVILLA A y Ot. : Didáctica aplicada para la educación infantil (Málaga, Edinford, 1991) Vol. I y II
- PITLUK, L. : Jardín maternal I, II y III. Bs. Aires, Nov. Educat, 2.002
- CYRULNIK, B. : Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona, GEDISA, 2002)
- VANISTENDAEL y LECOMTE : La felicidad es posible. Barcelona, GEDISA, 2002)
- CARROLL y TOBER, J : Los niños indigos. (Buenos Aires, Obelisco, 2002)
- QUATROCCI, MONTANARO : Un ser humano. La importancia de los primeros tres años de vida. (Santiago, Cuatro Vientos, 1999)
- Brites de VILA y ALMOÑO : Inteligencias múltiples. (Buenos Aires, Bonum, 2002).
- ZIRULNIK, B : El encantamiento del mundo. (Barcelona, GEDISA, 2002)
- BLANCOS, R y DUK : La integración de los niños con necesidades especiales en América y el Caribe.
- MOLINA BAHAMONDE : Integración educacional. Un desafío psicosocial. PAPALIA, D y Otros : Psicología del Desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Bogota, Mc Crac Hill, 2005)
- BURACK, Domas : Adolescencia y juventud en América latina. Costa Rica, LUR, 2001)
- GASALLA, Fernando : Psicología y cultura del sujeto que aprende. (Bs. As. , Aique, 2001)
- PAPALIA, D : Psicología del desarrollo. (México, Mc Graw Hill, 2005)
- PALAZZOLI y Ot : El mago sin magia. (Bs. As.,Paidos, 2004)
- CORREA, C y Ot : Pedagogía del aburrido. (Bs. As., Paidos, 2004)
- GONZALEZ REY, F : Sujeto y subjetividad. (México, Thompson, 2002)
- CRAIGLE : Desarrollo psicológico. México, Pearson Educación, 2001)
- FAZIO, A. y Ot : Adolescentes argentinos: cómo piensan y sienten. (Bs. As., Lugar, 2006)